

Table des matières

INTRODUCTION	2
LE PROJET SOCIAL	3
LE PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE	6
Cadre national pour l'accueil du jeune enfant	7
1. PRINCIPE 1	8
2. PRINCIPE 2	11
3. PRINCIPE 3	18
4. PRINCIPE 4	23
5. PRINCIPE 5	26
6. PRINCIPE 6	30
7. PRINCIPE 7	32
8. PRINCIPE 8	34
9. PRINCIPE 9	37
10. PRINCIPE 10	39

INTRODUCTION

ET SI ON METTAIT UN PEU DE P.E.P.S LA CRÈCHE ?!

Conformément au décret du 31 août 2021 et à l'article R2324-29 du code de la santé publique, la crèche « Les petits Câlines » a élaboré son projet d'établissement dès sa création. Ce projet donne un cadre commun de référence qui favorise et renforce la cohésion d'équipe.

C'est un outil qui nécessite d'être réactualisé afin de s'inscrire dans une dynamique de territoire et de répondre au mieux aux besoins de la population. Même si le travail de l'équipe au quotidien n'a cessé d'évoluer pour s'adapter aux besoins des familles et des enfants, le document alors en place (projet de vie) ne permettait pas de mettre en valeur tout le travail réalisé.

C'est donc dans cet objectif que l'équipe a relancé une réflexion pour mettre en avant les actions menées pour prendre en considération l'environnement socio-économique de la crèche « Les petits câlins » mais aussi les évolutions des neurosciences qui permettent une meilleure connaissance du tout-petit.

Pour cela, le travail de l'équipe s'est articulé autour de la Charte nationale d'accueil du jeune enfant au cours des différentes réunions d'équipe de l'année 2020-2021.

Ce nouveau document, le P.E.P.S (projet Educatif, Pédagogique et Social) se décline en 2 parties :

- Le projet social adapté à l'environnement socio-économique et à chaque population
- Le projet éducatif et pédagogique présentant les valeurs et les objectifs éducatifs et définissant les moyens et les actions pour atteindre les objectifs.

LE PROJET SOCIAL

L'association Les petits Câlines a été créée en 1989 et se situait à l'époque dans le quartier de Méons. La structure, de 18 places initialement, a évolué au fil des besoins des familles devenant en 2005, une crèche multi accueil collective et familiale.

Depuis 2008, l'établissement a déménagé au 7 rue Ferdinand, à Saint-Etienne. Les assistantes maternelles de la crèche familiale rattachées à la structure sont domiciliées dans le quartier du soleil, le quartier du Crêt de roc et le quartier des Hauts de Jacquard.

A ce jour, l'agrément est de 48 places au total, 36 en crèche collective et 12 en accueil familial. La crèche est ouverte du lundi au jeudi de 7h30 à 19h et le vendredi de 7h30 à 18h.

Proche de la gare de Châteaureux, la structure est idéalement située pour les parents utilisant quotidiennement les transports ferroviaires (travail dans la région lyonnaise ou la plaine par exemple), l'autoroute (accès à 2km) ou encore les transports en commun (accès tram, bus).

A 5 minutes à pied du centre-ville, elle se situe dans un des quartiers prioritaires de la ville (crêt de roc-Soleil), à proximité du quartier d'affaires de Châteaureux en pleine restructuration (construction de logements, bureaux, nouvelle ligne de tramway). Un partenariat est d'ailleurs en place avec le siège du groupe Casino, entreprise centrale du quartier des affaires, réservant ainsi 26 berceaux à ses salariés. Les 22 autres places sont réservées aux stéphanois.

L'implantation de la crèche, à la croisée de ces 2 quartiers aux populations différentes, vient **favoriser la mixité sociale et permet les échanges entre familles de milieux sociaux, culturels et professionnels divers.**

Bien qu'étant associative, la crèche fait partie du contrat enfance de la ville de Saint-Etienne et s'inscrit dans les objectifs du projet éducatif local qui vise à **favoriser l'égalité des chances et la réussite de tous, par le biais d'une éducation partagée avec les familles.**

C'est un lieu vivant, où chaque famille peut s'investir dans le fonctionnement de l'association en étant membre du bureau (conseil d'administration, assemblée générale) ou en participant selon leurs souhaits et leurs compétences, à l'accompagnement d'activités ponctuelles organisées pour les enfants.

Les professionnels, grâce à leur implication et leur mobilisation auprès des familles, vont encourager et valoriser les initiatives de participations parentales. Les actions conjointes vont s'inscrire naturellement dans une démarche d'accompagnement à la parentalité.

L'un des objectifs de la crèche est certes, de permettre aux parents de concilier la vie professionnelle et la vie familiale mais, **nous sommes convaincus que l'accueil en crèche permet aussi de diminuer les inégalités par le développement de la confiance en soi, de l'ouverture aux autres, et l'accès à la lecture, la culture...**

C'est pourquoi nous proposons un mode d'accueil souple et diversifié, accessible à toutes les familles selon leurs besoins : accueil à temps plein, à temps partiel, en horaires réguliers ou atypiques, accueil occasionnel, accueil extrascolaire.

La majorité des enfants accueillis en accueil régulier est issue de foyer dont les 2 parents travaillent mais **une attention particulière est portée aux familles monoparentales**, qui représentent 12% de la population du quartier¹, notamment dans le souci de **favoriser l'accès au travail des femmes.**

¹ Source INSEE 2020

Des places peuvent donc être attribuées en crèche collective ou familiale, selon les disponibilités, même en cours d'année, pour des familles ayant un besoin de garde le temps d'une formation, d'une réinsertion professionnelle, d'une recherche d'emploi ou d'une reprise d'activité.

Même si les préconisations d'accueil des enfants des personnes en insertion sociale et professionnelle sont de 1 place pour 20 (soit 2.4 places), **chaque demande est étudiée au cas par cas et nous essayons d'accompagner un maximum de familles.**

L'accueil occasionnel est davantage demandé par les foyers ayant un mode de garde familial (parents, grands-parents) dans un but de **socialisation de l'enfant ou dans un objectif d'apprentissage de la langue française** pour les familles étrangères qui représentent 25.9% des foyers du quartier Crêt de Roc-Soleil par exemple.

Ce type d'accueil peut aussi être proposé dans le cadre d'un **besoin de répit** de certains parents qui rencontrent un contexte familial, médical, psychologique difficile.

Des places d'urgence permettent d'accueillir des enfants de familles en difficulté (rupture brutale du mode de garde, hospitalisation ou décès d'un parent ou de l'assistante maternelle) pour une période transitoire.

L'accueil des enfants en situation de handicap ou porteurs d'une maladie chronique fait l'objet d'une réflexion spécifique en équipe pluridisciplinaire afin d'élaborer un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) qui permettra, dans la mesure du possible, **d'adapter le quotidien de la vie collective à l'enfant** et non l'inverse.

Au quotidien, l'équipe questionne sans cesse ses pratiques, essaie, tente, se trompe, réajuste, valide dans un seul objectif : articuler les contraintes de la vie en collectivité et proposer à chaque enfant et à sa famille un accueil personnalisé.

L'équipe de la crèche et les membres de l'association travaillent ensemble et réinterrogeront ce projet social afin de l'adapter au contexte et aux évolutions des besoins, dans une constante recherche de cohérence socio-éducative et de l'amélioration de la qualité d'accueil des enfants et de leurs familles.

LE PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

Cadre national pour l'accueil du jeune enfant



Pour écrire notre projet pédagogique nous avons décidé de nous appuyer sur la Charte nationale du jeune Enfant coordonnée par la psychologue spécialiste petite enfance, Sylviane Giampino.

Ce texte définit le cadre commun, les principes et les valeurs essentielles que partagent les professionnels de l'accueil du jeune enfant.

Depuis le 31 Aout 2021, cette charte est désormais inscrite dans la loi.



PRINCIPE 1

L'accueil du jeune enfant doit répondre aux
spécificités de sa situation

**« Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on
m'accueille quelle que soit ma situation ou celle
de ma famille. »**

C'est l'acceptation inconditionnelle de l'enfant et de ses parents s'appuyant
sur cette neutralité philosophique, politique et religieuse.

EN PRATIQUE :

Travail, retour à l'emploi, formation, besoin de répit ou simplement de temps pour soi, besoin de socialisation, placement en milieu ouvert... l'équipe de la crèche collective et familiale accueille les enfants quel que soit l'objectif de cet accueil.

Grace à un échange avec la famille lors de la première adaptation et tout au long de la présence de l'enfant à la crèche, l'équipe travaille quotidiennement à modeler ses pratiques pour s'adapter au mieux aux besoins de l'enfant et de sa famille à différents niveaux. Les échanges et la communication sont donc essentiels : les professionnels ont besoin de comprendre la culture familiale, les habitudes (par exemple : un enfant ayant l'habitude d'être bercé pour s'endormir) sans jugement de valeur.

Quels que soient leur origine, leur situation, ou leur choix de pratiques éducatives, nous accueillons les enfants et leur famille de façon inconditionnelle. Cela signifie l'absence de jugement sur la façon de faire et d'être.

Les enfants en situation de handicap ou porteurs de maladie chronique bénéficient de la mise en place d'un Projet D'accueil Individualisé (PAI) afin de personnaliser leur accueil et d'adapter les propositions à leurs capacités. L'infirmière et le médecin de la crèche (ou autres professionnels si besoin) forment l'équipe aux spécificités de l'accompagnement. Tous les intervenants auprès de l'enfant (kiné, psychomotricien...) peuvent se coordonner pour permettre à l'enfant d'être accueilli dans les meilleures conditions que ce soit sur la crèche collective ou chez l'assistante maternelle. La bull'Ôsens, salle sensorielle d'inspiration Snoezelen, est un outil à disposition des professionnels mais aussi des familles pouvant être proposé dans l'accompagnement d'enfants en situation de handicap (troubles du Spectre Autistique par exemple).

La grande diversité des familles accueillies est une richesse pour tous. Les professionnels mettent en place au fur et à mesure des situations rencontrées, un petit lexique du vocabulaire fréquemment utilisé à la crèche pour que l'enfant issu de familles ne parlant pas français puisse se sentir rassuré et trouver rapidement des repères.



PRINCIPE 2

Un accueil de qualité doit respecter la spécificité du développement global du jeune enfant, dans une logique de prime éducation

« J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités ».

L'enfant va pouvoir jouer et s'approprier un autre environnement que celui de ses parents dans un milieu propice, respectant son rythme propre de développement, sans pression normative, sans surcharge activiste et sans attente de productivité. C'est la répétition et l'équilibre entre ce qui revient et ce qui est nouveau qui constitue la forme d'apprentissages des petits.

En pratique :



➤ L'OBSERVATION, notre outil principal

C'est l'outil qui guide nos propositions et notre accompagnement au quotidien. Il nous permet d'approfondir notre connaissance des enfants, de suivre leur développement global et ainsi de mieux répondre à leurs besoins. L'infirmière et l'éducatrice interviennent au domicile des assistantes maternelles de la crèche familiale pour observer et partager les évolutions des enfants. A la crèche, auxiliaires de puéricultures, assistantes maternelles, accompagnants éducatifs, éducatrice, infirmière : tous les professionnels de la crèche collective et familiale partagent leurs observations afin de personnaliser l'accueil des enfants.

➤ LA COMMUNICATION



- La Communication gestuelle accompagnée de la parole :

Dès le groupe des bébés nous utilisons cet outil inspiré de la langue des signes toujours en complément de la parole. C'est un langage qui accompagne le mot verbal par un geste. Il renforce la compréhension entre l'enfant et l'adulte et par là développe la relation de confiance. Les enfants n'ayant pas encore toutes leur capacité langagière, utilisent principalement les gestes. Cet outil leur permet donc de mieux se faire comprendre et d'intégrer plus facilement les mots. ***Nous vous rassurons sur le fait que cet outil ne prend pas la place de la parole mais qu'au contraire, le fait d'associer la parole au geste permet une meilleure compréhension et mémorisation des mots.***

Depuis 2010, l'ensemble de l'équipe bénéficie de formation régulières et chaque mois, des affiches réalisées par les professionnels permettent de transmettre aux parents les principaux signes afin qu'ils puissent pratiquer ce langage à la maison également.

- Le langage verbal : le langage verbal est constamment utilisé. Les chansons, les comptines, les jeux de doigts et la lecture sont particulièrement appréciés par les enfants et les aident dans leurs acquisitions langagières. De plus, ces échanges renforcent le lien enfant-adulte. Au cours de la journée, les professionnels expliquent et anticipent chaque moment mais aussi leurs gestes et mettent des mots sur les émotions, les ressentis que l'enfant peut vivre. Cela permet à l'enfant d'avoir des repères et ainsi d'être rassuré.

- Langage corporel et non verbal :

L'enfant apprend avec son corps, ses sens. Le langage corporel va donc être primordial pour aider l'enfant dans ses apprentissages et contribuer à son bien-être à la crèche. Les câlins, le portage, le maternage, les gestes doux, les regards, les chatouilles... vont rassurer l'enfant et lui faire prendre conscience de son schéma corporel. Tout ceci contribue également à la relation individuelle.

➤ RESPECT DES RYTHMES

Au cours de la journée, les professionnels adaptent l'organisation de manière à respecter au mieux le rythme de chaque enfant.



○ **Lors de l'accueil :**

Selon les jours (ou les nuits passées), l'humeur, la fatigue, l'enfant n'a pas les mêmes besoins : il peut avoir besoin qu'on le porte, de pleurer, d'avoir son doudou (à disposition), de se poser dans un coin, d'aller jouer tout de suite... rien n'est figé !

L'adulte demeure disponible suivant les besoins des tout-petits. De ce fait, nous restons essentiellement au sol, à hauteur des enfants.



○ **Lors des activités :**

Au cours de la journée, différents jeux ou ateliers sont proposés : les enfants ont le choix de jouer comme ils le désirent (dans la limite du respect des autres enfants et adultes) et de participer ou non aux ateliers.



○ **Lors des repas :**

Chez les bébés, en plus d'une information orale, le parent indique sur un tableau l'horaire du dernier biberon/repas afin que le rythme de l'enfant soit respecté. La diversification alimentaire est proposée selon les indications des parents dans le respect des recommandations en vigueur.

En mouliné, mixé, en morceaux, au biberon, en autonomie ou avec de l'aide, en se servant tout seul...l'enfant est libre de manger comme il veut ce qu'il y a dans son plateau. Nous l'accompagnons de manière à ce que le repas reste un plaisir, un moment convivial. Nous restons à sa disposition en observant ses besoins. Nous encourageons l'enfant à goûter les aliments et respectons ses goûts. Nous ne forçons pas un enfant qui ne veut pas manger. Nous lui faisons **confiance**.



○ **Propreté / habillage- déshabillage :**

L'enfant acquiert la continence quand il est prêt physiquement (maturité des sphincters) et psychologiquement. Nous lui proposons le pot et/ou les toilettes c'est lui qui décide. Le rythme ne sera donc pas le même d'un enfant à l'autre et il peut y avoir une différence entre la crèche et la maison !

Nous travaillons beaucoup sur l'autonomie dès le passage dans le groupe des moyens. Ainsi nous leur proposons de s'habiller et se déshabiller seul selon le principe « apprends-moi à faire seul » de Maria Montessori. Nous restons disponibles pour les aider et accompagnons leurs gestes de la parole en encourageant chaque effort.

Des escaliers sont prévus sous les tables de changes pour permettre aux enfants de monter seuls et pour l'ergonomie des professionnels. Les casiers sont accessibles et repérés d'image pour que les enfants rangent seuls leurs affaires.



- **Sommeil :**

Les enfants sont couchés suivant leurs signes de sommeil. Le rythme de la crèche ne va pas forcément suivre celui de la maison voilà pourquoi nous travaillons beaucoup sur l'observation. Dans la mesure du possible, nous ne réveillons pas un enfant qui dort car cela perturbe le développement et la maturation de son cerveau.

Nous les accompagnons à l'endormissement avec une histoire, une berceuse, en les berçant (pour ceux qui en ont besoin).

Même un enfant qui ne fait plus de sieste le matin a la possibilité d'aller se reposer quand il en a besoin (malade ou fatigué).



- **Motricité :**

L'enfant est libre de ses mouvements, nous l'encourageons à développer sa motricité par des jeux et différents aménagements de l'espace (marche, motricité fine...). Les enfants évoluent à leur rythme. Nous nous appuyons sur la motricité libre (inspiré de la pédagogie Emmi Pikler), c'est-à-dire que nous ne forçons pas les enfants à se mettre dans des postures s'ils ne l'ont pas expérimenté et acquis seul. (Exemple : Même s'il tient assis, nous n'installons pas un bébé dans cette position s'il ne sait pas le faire seul).

Les enfants évoluent pieds nus à la crèche : Le bébé découvre son corps, construit son schéma corporel, et avant la marche, il utilise ses pieds pour découvrir le monde. Quand le bébé commence à se tourner et à chercher à se déplacer, ses pieds nus lui permettent une meilleure prise au sol en l'aidant à ne pas glisser mais également en permettant à ses orteils de s'agripper pour mieux s'aider. Puis vient le moment de la marche, laisser votre enfant pieds nus lui permet d'être plus assuré dans la position verticale et d'avoir un meilleur équilibre. En contact direct avec le sol il capte mieux les informations sensorielles, ressent ses appuis et ajuste son équilibre. Plus il va sentir le sol sous ses pieds, plus il aura de facilité à ajuster sa posture, il musclera son pied, sa marche sera plus assurée et il chutera moins. Et ne vous inquiétez pas, la crèche est équipée d'un chauffage par le sol.

- **Changement de groupe**

Les enfants sont répartis en groupe d'âge mais rien n'est figé. En effet, selon les évolutions (psychomotrices, affectives...) observées, l'enfant peut être amené à changer de groupe en cours d'année. Ce passage se fait avec une adaptation progressive, accompagné d'un référent qui aide l'enfant à découvrir peu à peu son nouvel environnement.



- **Les rituels :**

Des rituels sont mis en place dans la section des moyens et grands afin de leurs donner des repères. N'ayant pas la notion du temps, Ils peuvent ainsi anticiper les différents temps de la journée et se sentir sécurisés. (Accueil, comptines, tisane, activités, histoires, repas, jeux libres et changes, goûter, jeux et départs).



Le jeu est le TRAVAIL de l'enfant, c'est par celui-ci que l'enfant apprend et libère ses capacités. Voilà pourquoi tout s'articule autour du jeu que l'activité soit libre ou proposée. A la crèche, les jeux sont classés suivant la méthode de classification ESAR (organisés suivant le niveau de développement des enfants).

Quelques exemples classification de jeux :

- *Jeux de construction et d'assemblage (légos de différentes tailles, aimants, encastrements, puzzles) ;*
- *jeux symboliques (dinette, poupées, voitures, figurines animaux, déguisements...) ;*
- *Jeux d'exercices (porteurs, ballons, jeux à tirer, manipulation des magazines, boîtes à bouchons, hochets, tableaux d'éveil...)*

Les assistantes maternelles de la crèche familiale ont la possibilité de varier les propositions de jeux en empruntant des jeux de la crèche collective. L'éducatrice intervient aussi à leur domicile pour les accompagner.

○ Les espaces de jeux :

Les salles de vies des 3 sections sont utilisées principalement pour les temps de jeux. Elles disposent de multiples « coins » modulables selon les activités. Ainsi les dortoirs, réfectoires peuvent être détournés pour être utilisés en espace ludiques. Régulièrement, nous ouvrons les portes entre les sections, selon la pédagogie de l'itinérance ludique (Laurence Rameau). L'enfant peut alors circuler librement dans les différents espaces, lui permettant ainsi de se familiariser avec d'autres lieux, d'autres adultes et d'autres enfants d'âge différents et d'élargir ses expérimentations.

Nous disposons également d'une salle polyvalente avec grand tapis, structure de motricité, coin dinette, accessible aux 3 groupes.

2 cours extérieures sont également aménagées (Préau, structure de motricité, cabane, bac à sable, petit potager...).

La Bull'Osens est un espace sensoriel d'inspiration Snoezelen utilisée de manière plus individuelle. Elle vise à favoriser les découvertes sensorielles et la relaxation.

Ces différents espaces nous permettent de décroisonner les groupes et d'offrir aux enfants de multiples possibilités de jeux, d'éveil et de découverte.

- **Les formes de jeux :**

Nos propositions de jeux sont inspirées de différentes pédagogies combinées à nos observations. Ces dernières nous servent de repères pour connaître les besoins et intérêts des enfants. (Exemple : un enfant aime malaxer les aliments lors de son repas → besoin de jeu de manipulation → nous lui proposerons par exemple des jeux avec de la pâte à modeler, pâte à sel, sable magique...).

Suivant les besoins nous alternons les formes de jeux :

- **Les jeux « spontanés » :** Ce n'est pas un temps où l'enfant est laissé livrer à lui-même mais c'est un moment où il peut mener son jeu librement en créant son univers, en jouant avec qui il veut et en utilisant les objets mis à disposition comme il le souhaite. Il n'y a pas de règles dans la façon d'utiliser le matériel et l'espace mises à part des règles de sécurité. Les attitudes, réactions et interactions des enfants observées durant ces temps de jeux sont riches d'informations que les professionnels utilisent au quotidien pour connaître les enfants de manière plus individuelle.

- **Les jeux « proposés » :** Ils ont un objectif pédagogique plus précis (par exemple développer les habiletés manuelles en faisant un atelier « gommette »). Des limites sont instaurées concernant l'utilisation du matériel (ex : peinture → il faut peindre sur les feuilles et ne pas transporter la peinture, ne pas en mettre sur le copain).

Ces activités sont encadrées et accompagnées par l'adulte, mais l'enfant reste libre d'y participer ou non. Elles visent à proposer des manipulations plus variées et favorisent son développement global.

Nous précisons que les activités manuelles ne visent pas une quelconque production de l'enfant (faire un beau dessin) mais développent son désir de découverte et d'expérimentation.

Quelques exemples de jeux « proposés » : Jeux de transvasements (l'eau, la farine, les pâtes, le riz, la semoule, sable à modeler) ; parcours de motricité ; parcours sensoriel avec les pieds, activités manuelle (peinture, coloriage, découpage, collage...) ; Eveil musical avec de véritables instruments de musique ; manipulation des livres, diapositives, imagiers sonore, danses, comptines... La liste n'est pas exhaustive.



PRINCIPE 3

La relation entre l'enfant et tous les adultes qui l'entourent se construit en confiance et clarté

« Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueillie quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache ».

L'accueil du jeune enfant implique le travail avec sa famille qui se traduit par une qualité relationnelle et une coopération entre professionnels et parents. Voilà l'une des bases de la qualité de l'accueil et de l'accompagnement aux familles.

Dans notre établissement elle se concrétise par :



➤ La période d'adaptation / familiarisation :

C'est la période durant laquelle les parents et leur enfant découvrent la crèche (les professionnels, les locaux, les autres enfants, l'organisation) et réciproquement où les professionnels apprennent à connaître l'enfant et sa famille.

Ce temps est primordial car il pose les fondations de la relation de confiance entre les 3 acteurs (parents- enfant- professionnels). Il n'y a pas de modèle type d'adaptation : les horaires et la durée sont définis selon les disponibilités des parents mais avant tout selon leur capacité de séparation avec l'enfant.

Ces temps d'échange nous permettent de recueillir les informations relatives au quotidien de l'enfant afin d'adapter notre accompagnement. Nous sommes soucieux de créer une relation de confiance, de partage, d'échanges en toute sérénité avec la famille pour un accueil de qualité.

Pour les enfants intégrant la crèche familiale, une « double » adaptation est proposée à la fois chez l'assistante maternelle et à la crèche, car ils viendront 1 journée par semaine à la crèche collective.

➤ Le mur des familles :



Dans chaque section, un grand cadre est dédié aux photos des familles des enfants de la crèche collective et de la crèche familiale : Il est à leur hauteur et les enfants y ont accès à tout moment que ce soit pour montrer avec fierté leur famille aux autres ou pour se rassurer lors d'un petit coup de blues par exemple. Cette photo symbolise la place de la famille au sein de l'unité de vie.



➤ Le Café des parents :

Il est proposé une fois par mois, en changeant de jour à chaque fois, durant le temps d'accueil du matin. C'est un moment convivial autour d'un petit déjeuner qui favorise les échanges parents-professionnels mais aussi entre parents leur permettant de partager expériences et conseils.

➤ Les parents dans la crèche :



Durant un temps de jeux, de chanson, de repas... le parent a la possibilité de venir partager un moment dans le groupe de son enfant. Il peut ainsi observer ses interactions au sein du groupe, échanger avec les professionnels et

se rendre compte du quotidien à la crèche. Ce moment favorise l'intégration du parent dans la structure et renforce la confiance entre le parent et l'équipe et celle de l'enfant.

Les parents ont également la possibilité de proposer des activités avec un groupe d'enfant suivant leurs dons, talents, compétences ou simplement leurs envies (danses, musique, sport, cuisine, comptines, histoire...). Ainsi le parent participe à la vie de la crèche et l'estime de soi de l'enfant est renforcée par son implication.

➤ La Salle sensorielle « BullÔsens » :



C'est un espace chaleureux et apaisant d'inspiration Snoezelen favorisant la découverte sensorielle mais aussi la relaxation. L'enfant peut évoluer librement au fil des propositions sensorielles (musique douce, jeux de lumière, colonne à bulle, objets divers...) en toute confiance hors du rythme de la collectivité. C'est un moment privilégié en très petit groupe ou en individuel. C'est moment hors du « temps » qui reconnecte l'enfant avec l'adulte et favorise l'écoute de chacun par la stimulation des sens. L'ambiance apaisante et relaxante peut laisser place à la relation individuelle afin de renforcer le lien de confiance. L'utilisation de la salle est ouverte aux parents qui souhaitent passer un moment privilégié avec leur enfant.

➤ Le Coin documentation :



C'est un espace dédié aux parents. Divers documents tels que des livres, articles, dossiers relatifs à des thèmes abordés lors des échanges avec les parents (alimentation, sommeil, limites, morsures...) sont mis à disposition des familles. Ils permettent d'appuyer les observations des professionnels et de soutenir le parent dans son rôle.



➤ Les photos :

Tous les mois, les photos réalisées à la crèche et chez les assistantes maternelles sont mises en ligne sur la photothèque de la crèche (l'accès est sécurisé) ainsi que sur l'écran photo du hall d'accueil, selon les autorisations signées par les parents. Elles exposent la vie des enfants dans les différents groupes et permettent aux parents de voir ce qui se passe dans la journée.

➤ Les transmissions :



Le temps d'échange d'information lors des arrivées et des départs est essentiel pour un accompagnement de qualité. Différents outils (tableaux, classeur de relèves nous permettent de prendre les informations relative à la vie de l'enfant à la maison et ainsi d'individualiser son accueil. En retour, nous transmettons les informations de la journée (repas, sommeil, jeux...).

Téléphone, mails, SMS peuvent aussi compléter les échanges au cours de la journée et permettre aux parents d'être rassurés.

A la crèche comme chez l'assistante maternelle, il est important que les parents partagent les événements que l'enfant peut traverser (déménagement, décès dans la famille, arrivée d'une petite sœur/petit frère...) : cela permet à l'équipe de comprendre certains comportements et de faire des propositions pour accompagner le tout-petit (livres spécifiques...) mais aussi la famille.

➤ **Fête des parents :**



Chaque année les enfants préparent un « petit cadeau » pour la fête des parents. A cette occasion des ateliers spécifiques sont proposés en veillant à toujours respecter le plaisir d'expérimentation et de manipulation du tout-petit. L'enfant a le choix de participer ou non. C'est une occasion de garder une trace de la crèche chez soi et de valoriser les parents.

➤ **Les différents partenariats**



❖ **L'EHPAD Stéphane Hessel** : ce partenariat intergénérationnel a été mis en place dans le but de créer un lien différent avec d'autres adultes. Des visites bimensuelles sont organisées sous formes d'atelier permettant aux adultes et aux enfants de faire connaissance au travers du jeu. Ses temps sont des moments d'échange privilégiés entre le tout-petit et la personne âgée apportant à chacun valorisation et estime de soi.

❖ **L'école maternelle Sainte Marie** : ce partenariat permet aux enfants du groupe des grands de découvrir le monde de l'école. Il les sensibilise au fonctionnement scolaire, favorise les échanges avec des enfants plus grands et leur font découvrir d'autres activités.

❖ **Les étudiants** : différents partenariats avec des écoles ligériennes permettent aux élèves en stage ou en atelier d'animation de découvrir l'approche du tout-petit et de mettre en pratique leur connaissance. Les enfants rencontrent alors des personnes différentes au sein de leur lieu de vie à la crèche et participent à d'autres activités. Ces temps permettent aussi aux professionnels de transmettre leur métier mais aussi d'avoir un regard extérieur sur leurs pratiques quotidiennes.



PRINCIPE 4

Un encadrement bienveillant, sécurisant, pluriel, ludique et ouvert sur le monde favorise la confiance en soi, en les autres et en l'avenir.

« Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir. »

Tout enfant désire apprendre, découvrir, expérimenter. C'est ce désir que les professionnels accompagnent, sans contraintes, ni contrôles, avec bienveillance. Nous nous efforçons de créer un environnement équilibré entre sécurité et aventure. Notre rôle est de préserver la liberté de jouer des enfants, de les laisser inventer leur jeu. Les professionnels s'intéressent à leurs actions tout en les laissant être acteurs et auteurs.

Pour cela, à la crèche comme chez les assistantes maternelles, une posture adaptée de l'adulte est nécessaire à chaque instant de la journée.



- **La notion de l'adulte « phare »** : Les professionnels sont le plus souvent assis au sol. Pourquoi ? Loin d'être un moment où l'on ne fait « rien », regarder les enfants jouer est au contraire un acte professionnel majeur. Selon Anne-Marie FONTAINE, « *la place et la visibilité des adultes sont un régulateur puissant de la répartition des enfants dans l'espace et des interactions qu'ils pourront développer. Un phare est ce qui éclaire et sécurise une zone pour que les enfants puissent jouer, explorer. Les enfants jouent principalement dans les endroits « éclairés » par la présence des adultes.* »

La disponibilité et l'observation au travers de cette posture pendant la journée vont permettre à l'adulte de rester présent sans être envahissant pour l'enfant, de l'encourager, de lui proposer des compléments pour son jeu, de l'aider à gérer un conflit, de lui apporter un nouveau jeu...

- **La Motricité libre** : (Emmi Pikler) : La motricité libre est une approche qui consiste à laisser l'enfant fonction de ses envies et de son rythme.

L'adulte n'enseigne aucun mouvement à l'enfant parce qu'il n'intervient pas dans les activités de ce dernier. Cependant, l'adulte a le devoir de proposer un environnement adapté, sécurisant et stimulant. C'est ce qui permet à l'enfant de découvrir son corps et d'aller à l'aventure.

L'activité facilite son développement psychomoteur et lui permettent d'apprendre de lui-même et par lui-même. Au fil du temps le tout-petit prend conscience de son corps, de son potentiel et de ses limites. Il pourra ainsi acquérir une très grande aisance corporelle qui lui permettra de construire un sentiment de confiance.

- **L'observation** : Elle nous permet de mieux connaître, repérer les centres d'intérêts, comprendre l'enfant afin de répondre au mieux à ses besoins. Etre à son écoute et verbaliser les émotions, les gestes les attitudes ainsi que nos action sécurisent l'enfant. Il se sent alors compris, entendu et pris en compte et son estime de soi grandit.



- **Le respect du développement et des rythmes de l'enfant** : nous encourageons et valorisons les actions de l'enfant. Nous veillons à ne pas le mettre en situation d'échec (par exemple, nous ne forçons pas un enfant qui n'est pas encore propre à rester sans couche).

L'enfant a également le droit de régresser durant certaines périodes (besoin d'aide au repas alors qu'il mangeait seul, besoin d'accompagnement à l'endormissement, de remettre des couches...). L'adulte reste toujours disponible et à l'écoute de ses besoins.

- **Les limites** : Il est important que l'enfant comprenne que TOUT n'est pas permis ! L'enfant reste un être en construction et il a besoin de limites posées par les adultes. Ce sont des repères sans lesquels il ne peut se construire de manière solide et stable. Elles sont en réalité très rassurantes pour lui et lui permettent de le guider. Elles peuvent générer des frustrations que le tout-petit n'est pas encore en capacité de gérer seul de par son immaturité cérébrale. Les professionnels accompagneront alors de mots et avec bienveillance les émotions et les situations vécues.

- **Le Doudou** : Indispensable pour l'enfant, LE DOUDOU est un objet choisi par lui et permettant de faire du lien entre la maison et la crèche : c'est un objet transitionnel essentiel selon D. Winnicott. L'enfant s'y attache avec passion car celui-ci le rassure par son odeur, son toucher. C'est pourquoi les doudous/tétines sont laissés à disposition afin de garantir le bien-être de l'enfant en l'absence des parents. L'enfant seul décide quand il le prend et quand il le laisse. Ainsi, les professionnels respectent la relation de l'enfant avec son doudou et/ou sa tétine et l'accompagnent dans sa gestion en lui proposant de les poser à certains moments (sorties, repas, activités...).





PRINCIPE 5

L'art, la culture et les échanges interculturels
permettent à l'enfant de construire sa place dans
un monde qu'il découvre.

**« Je développe ma créativité et j'éveille mes sens
grâce aux expériences artistiques et culturelles.
Je m'ouvre au monde par la richesse des
échanges interculturels. »**

➔ **La culture** est définie de façon plus étroite comme « ce qui est commun à un groupe d'individus » et comme « ce qui le soude », c'est-à-dire ce qui est appris, transmis, produit et inventé.

L'éveil artistique permet d'inscrire l'enfant dans une culture avec ses références, ses codes mais aussi et surtout de s'ouvrir et découvrir d'autres cultures. Plus l'enfant baignera dans une richesse culturelle dès le plus jeune âge plus il sera ouvert à la diversité.

➔ « **L'art** est une activité, le produit de cette activité ou l'idée que l'on s'en fait, qui s'adresse délibérément aux sens, aux émotions, aux intuitions et à l'intellect. »

L'art impacte la vision du monde, développe l'empathie et les capacités imaginatives et intellectuelles.

L'enfant de moins de trois ans a une curiosité naturelle qui n'est pas encore façonnée par les aprioris comme le « beau » et le « laid » ou le « normal » et « l'anormal ». Il est intrigué par les décalages qu'il peut y avoir entre ce qu'il connaît des choses et ce qu'il voit. Tel un chercheur insatiable, il a besoin d'être nourri d'expériences riches et variées qu'il va chercher à comprendre. C'est au contact d'activités artistiques diverses qu'il va se construire et ouvrir sa perception du monde qui l'entoure.

Le bébé a une curiosité naturelle pour l'art sous toutes ses formes : musique, mouvements, images, sons, divers matériaux et supports... toutes les activités artistiques qui lui offrent une représentation différente de ce qu'il voit dans son quotidien vont stimuler ses sens et encourager son développement.

L'art n'est pas un apprentissage mais une expérience sensorielle à travers les sons, les couleurs, le toucher qui vont permettre au tout-petit de découvrir le monde. **L'art va stimuler ses sens**, provoquer du plaisir ou du déplaisir et susciter des émotions qui vont l'aider à mieux se connaître.

La crèche collective et familiale offre la possibilité à chaque enfant de s'ouvrir sur le monde extérieur par différentes formes d'Art et de Culture :

- **Les livres :**



Chaque jour, le temps des histoires est attendu par les enfants. C'est au travers d'elles qu'ils libèrent leurs émotions, s'identifient aux personnages et rentrent dans une bulle imaginaire qui leur apporte sécurité et réconfort. Dès son plus jeune âge, l'enfant peut manipuler librement les livres. Ils développent ainsi ses 5 sens, sa motricité fine, son imaginaire.

Ce moment favorise la relation-adulte enfant ainsi que l'apprentissage et la découverte de nouveaux mots.

La crèche met également à disposition des familles une bibliothèque partagée qui leur permet d'emprunter des livres.

Régulièrement, les professionnels se rendent à la bibliothèque pour emprunter des livres dont quelques-uns sont choisis selon des thèmes définis.

- **La musique :**



Elle est présente sous différentes formes au quotidien. Les propositions ne se réduisent pas aux chansons enfantines mais toutes sortes de musique sont écoutées (classique, latino, rock, variété...), chantées par l'adulte ou dansées. De plus, des ateliers d'éveil musical permettent aux enfants de manipuler de vrais instruments et de découvrir des sons, vibrations, matières. Ces ateliers mobilisent tous les sens et éveillent l'enfant aux différents sons, aux différentes cultures, à différentes langues. La musique est aussi un moyen d'expression pour certains.

- **Les activités manuelles :**



Pâte à modeler... sur divers supports (tableau mural, feuille, carton, éléments naturels...).

L'enfant rencontre l'art et développe sa motricité fine, il décharge ses émotions par le biais de ces outils et laisse aller son imaginaire.



- **Les marionnettes, ombres chinoises, diapositives, imagiers (sonores)** sont des supports artistiques utilisés au quotidien favorisant ainsi la découverte et l'imaginaire.

- **Les œuvres artistiques et culturelles :**



Tableaux, sculptures, différentes œuvres d'artistes sont présentées par le biais de livres, de sorties au musée, de projections leur permettant d'enrichir leurs connaissances et de s'éveiller au monde,

- **Journées à thème**

Régulièrement, des journées à thème sont proposées pour faire découvrir aux enfants les spécificités d'un autre pays, d'une autre région (musique, aliments, comptines dans d'autres langues, livre, imagiers ...)

Nous nous inspirons également des différents événements qui rythment notre culture (semaine du goût et des couleurs, fête du livre, les 4 saisons, mardi gras, journée de l'audition...)

- **Les sorties**



Bibliothèque, cinémathèque, heure du conte, aller à la gare, à la Boulangerie, au marché... ces sorties participent au dynamisme du mode d'accueil. Elles contribuent au développement de l'enfant en favorisant ses capacités de socialisation par la découverte de lieux, d'enfants et d'adultes autres que ceux de sa famille et de la crèche, ce qui le sécurise davantage face au monde extérieur. L'enfant s'enrichit de ses expériences.

Les sorties sont bénéfiques pour le professionnel comme pour l'enfant. L'un sort de sa routine et l'autre apprend l'existence d'un monde extérieur.

En effet, cela permet aux professionnels d'accorder un moment individuel à l'enfant et de porter sur lui un autre regard, ce qui ne peut pas toujours être fait quotidiennement.

Cela permet également d'apprendre aux enfants de nouvelles règles (sécurité piétonne ainsi que dans les transports).

Les sorties sont anticipées et préparées à l'avance afin de garantir un accompagnement sécurisé et adapté (objectifs, lieux, matériel, encadrement...).



PRINCIPE 6

La nature joue un rôle essentiel pour
l'épanouissement des enfants.

**« Le contact réel avec la nature est essentiel
à mon développement. »**

Bien que la crèche soit implantée dans un environnement urbain, elle dispose de 2 grands espaces extérieurs. Des formations ont été mises en place pour toute l'équipe afin d'intégrer davantage la nature dans le quotidien à la crèche.

La nature à l'extérieur...

Peu importe le temps qu'il fait, jouer à l'extérieur est essentiel. A l'inverse des activités sédentaires, sortir au grand air encourage l'enfant à mieux comprendre l'environnement qui l'entoure, à bouger davantage et plus longtemps. Explorer le terrain permet aux enfants de dépenser plus d'énergie (jouer de façon bruyante, turbulente, dynamique et active) et de tester leurs limites. Les jeux extérieurs encouragent les défis, du même coup, améliorent leurs habiletés motrices et leur capacité à prendre des décisions quel que soit leur âge. Les surfaces brutes et inégales permettent d'améliorer la force physique, le sens de l'équilibre et la coordination.

Les jeux à l'extérieur favorisent la découverte et la connexion avec la nature et donnent aux enfants des possibilités d'expérimentations multi sensorielles : sentir l'air sur le visage, jouer avec les feuilles, les branches, toucher la neige, la terre, le sable, les pommes de pin (les babets !), marcher sur les galets, les écorces, entendre la pluie sur le préau, écouter les oiseaux, découvrir les insectes, les vers de terre... Grâce à la créativité des professionnels et aux formations suivies, la nature est là même en plein centre de Saint-Etienne : manipuler et combiner des éléments naturels et disparates permettent à l'enfant d'inventer et de mettre en œuvre ses jeux mais aussi de prendre conscience des lois physiques (léger/lourd, rempli/vide, équilibre...).

Les Plantations, le jardinage : planter, arroser, voir pousser, s'occuper des plantes, des légumes, des fruits responsabilise l'enfant. Le plaisir est de jouer à arroser, faire couler l'eau, gratter la terre, de sentir les herbes aromatiques mais aussi d'être patient, d'être attentionné et de prendre soin de la nature.

Les assistantes maternelles comme les autres professionnels de la structure sont sensibles à l'importance des jeux extérieurs : jardins privés, parcs, sorties régulières font aussi parti de leur quotidien.

... et à l'intérieur :

Voir les vrais fruits et légumes qui vont être préparés par la cuisinière, les imagiers, les diaporamas, les livres, écouter les sons de la nature... tout cela permet aux enfants de découvrir le monde qui les entoure et de comprendre l'importance d'en prendre soin.

Des Jeux de manipulations avec les mains ou les pieds et jeux de transvasements (sable, eau, galets, feuilles, branches, neige, marrons, pommes de pins, terre...) avec des matières naturelles sont également proposés à l'enfant dans les espaces intérieurs. Ces jeux leur permettent d'expérimenter des sensations nouvelles qui les intéressent et les fascinent particulièrement.





PRINCIPE 7

La lutte contre les stéréotypes sexistes est un enjeu essentiel dès la prime enfance.

« Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotypes. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces hommes et ces femmes que je construis mon identité. »

A la crèche, il n'y a pas de jeu pour les filles ou de jeu pour les garçons, il y a des jeux et des enfants ! Les enfants jouent aux ballons, à la poupée, au bricolage, au ménage, aux voitures... qu'ils soient fille ou garçon ! Chacun dispose librement de tous les jouets comme ils le désirent. L'enfant ne va pas forcément utiliser l'objet dans sa fonction première mais peut le détourner (concept d'affordance). En effet, le jeu de l'enfant répond à un besoin de manipulation, d'imitation, de découverte.

Les professionnels proposent des jeux en fonction des besoins des enfants, de leurs intérêts et niveaux de développement

L'enfant est considéré pour ce qu'il est, avec ses émotions, ses envies, et non pas pour ce qu'il devrait être d'après les stéréotypes encore trop encrés dans la société (un garçon ne doit pas pleurer, les filles ne jouent pas avec les voitures, les garçons se déguisent en super héros et pas en princesse, les filles doivent ranger les jouets...).

A la crèche, toute l'équipe accueille les enfants et leurs familles quels que soient leurs cultures et leurs contextes de vie.

L'équipe est également mixte ce qui favorise l'équilibre dans les relations entre adultes et l'éducation donnée aux enfants.





PRINCIPE 8

Les modes d'accueil doivent offrir un environnement sain, garantissant tant la sécurité de l'enfant que les conditions de déploiement de son éveil.

« J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil ».

- Afin d'assurer au quotidien le bien-être de l'enfant, la vie en collectivité implique de répondre à des normes d'hygiène et sécurité rigoureuses et adaptées aux tout-petits : Désinfection des surfaces, du matériel, des jouets, respect de la qualité de l'air (aération régulière des locaux), utilisation de produits

naturels (savon noir, vinaigre blanc...) ou Eco certifiés... Des protocoles sont mis en place et mis à jour régulièrement selon les recommandations en vigueur en collaboration avec le médecin de la crèche, sous le contrôle de la Protection Maternelle et Infantile.

Au quotidien, les professionnels de la crèche familiale et de la crèche collective sont attentifs au bien-être et à l'hygiène corporelle des enfants (changes réguliers, lavages de nez...). Dès le plus jeune âge, ils transmettent les bonnes habitudes aux enfants par la mise en place de rituels au quotidien (lavage des mains avant de manger, lavage du visage après les repas...). Malgré toutes les mesures prises, la collectivité reste un lieu de circulation des virus et autres microbes. Les informations concernant les épidémies du moment, les signes à surveiller et les conseils sont affichées dans un rôle de prévention.

➤ L'équilibre alimentaire fait aussi parti de l'apprentissage. La cuisinière prépare les repas sur place tous les jours avec des produits frais ou surgelés. Nous privilégions également le Bio et le Local pour certains aliments. Les menus sont de saison et préparés selon les besoins nutritionnels des 0-3ans. Les repas sont cuisinés suivant le rythme de diversification des enfants (introduction alimentaire et texture) : mixé, mouliné, écrasé, en morceaux... à chacun son rythme ! Par ailleurs, la cuisinière applique la méthode HACCP et les différents protocoles d'hygiène mis en place. Des contrôles bactériologiques inopinés sont organisés régulièrement par un laboratoire public d'analyse.

➤ Chez les moyens et les grands, lors des temps de sieste, un adulte assure une présence rassurante dans chaque dortoir. Dans le groupe des bébés, les professionnels assurent également cette surveillance par des passages réguliers.

➤ Les séparations des différents espaces de vie sont vitrées de manière à permettre aux professionnels de toujours avoir un regard sur les enfants. L'aménagement dans les sections peut être modifié durant l'année selon les besoins des groupes. Afin que les espaces de vie restent chaleureux et harmonieux, nous veillons à ne pas surcharger d'éléments décoratifs : en effet, trop d'informations visuelles entraîne une stimulation supplémentaire et génère ainsi de la fatigue.

➤ Par ailleurs, nous favorisons les temps à l'extérieur, essentiels au bien-être des petits comme des grands !

Malgré toutes les normes auxquelles nous devons répondre, nous veillons toujours à garder **un équilibre entre sécurité /hygiène et aventure/découvertes.**





PRINCIPE 9

Des modes d'accueil participatifs évolutifs et bien-
traitants, pour accompagner l'intelligence en
mouvement des enfants.

**« Pour que je sois bien traité-e, il est nécessaire
que les adultes qui m'entourent soient bien
traités. »**

Chaque professionnel est unique selon son parcours, son expérience, son caractère, ses compétences... L'équipe pluridisciplinaire s'enrichit au quotidien des spécificités de chacun.

Notre volonté de toujours améliorer le bien-être des enfants et des familles nous pousse à nous remettre régulièrement en question et ainsi réajuster nos pratiques. Des réunions d'équipe, des points formels mais aussi informels permettent d'échanger et travailler sur des sujets spécifiques. Des séances d'analyse des pratiques professionnelles sont également prévues au cours de l'année.

La Communication est essentielle pour une bonne cohésion d'équipe et un travail de qualité.

Chaque trinôme est autonome dans l'organisation quotidienne de son groupe et chacun a la possibilité de proposer des projets tout au long de l'année selon ses observations et ses envies.

Les assistantes maternelles de la crèche familiale sont également sources de proposition. Par leur regard extérieur, elles apportent une observation supplémentaire à l'équipe.

Le bien-être de l'enfant passe également par celui de l'adulte : L'écoute, l'empathie et la bienveillance sont des valeurs sur lesquelles nous nous appuyons quotidiennement dans notre travail avec les enfants et les familles mais aussi au sein de l'équipe.





PRINCIPE 10

Des professionnel (les) qualifié (es) et en nombre suffisant sont la garantie première d'un accueil de qualité.

« J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents »

L'équipe est composée de professionnels issus de différentes formations : éducatrice de jeunes enfants, auxiliaire de puériculture, infirmière, accompagnants éducatifs petite enfance, assistantes maternelles, tous complémentaires dans l'accueil des tout-petits. Le taux d'encadrement est de 1 adulte pour 5 enfants qui ne marchent pas et de 1 adulte pour 8 qui marchent.

Les professionnels de la crèche collective et les assistantes maternelles de la crèche familiale bénéficient de formations collectives (journées pédagogiques) ou individuelles suivant leurs besoins ou leurs souhaits personnels. Des temps d'échange inter-crèche peuvent être organisés permettant ainsi de partager les expériences et les pratiques.

Les membres de l'équipe ont la possibilité de se tenir informés des actualités « 'petite-enfance » par divers abonnements à des magazines spécialisés, revues, livres, articles mis à disposition...

Les différentes réunions, formelles ou informelles, nous permettent d'approfondir des sujets spécifiques toujours basés sur des observations du quotidien. Ces mises en commun sont bénéfiques pour l'amélioration de notre travail.

Des séances d'Analyses de Pratiques Professionnelles (APP) sont mises en place et permettent aux professionnels d'échanger autour de problématiques rencontrées en milieu professionnel et de renforcer les capacités d'analyses des situations afin d'améliorer la qualité d'accueil et d'accompagnement des enfants et des familles. L'objectif est ainsi de progresser dans la cohérence d'équipe autour des pratiques éducatives.

Ce projet pédagogique est le fruit de réflexions menées en équipe au cours de plusieurs réunions. Ce travail nous a permis de réfléchir, d'analyser nos pratiques dans un objectif de cohérence éducative :

Il est notre « fil rouge » au quotidien.

Mais ce document n'est pas figé et sera amené à évoluer au fil des années pour s'adapter aux besoins des enfants, de leurs familles mais aussi des professionnels.

